

Проект

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Проект

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2011 года следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте www.fipi.ru.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

**Экзаменационная работа для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений 2011 года**

(в новой форме)

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Демонстрационный вариант 2011 года

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из двух частей (письменной и устной) и включает 25 заданий.

Сначала выполняется письменная часть. На её выполнение отводится 1,5 часа (90 мин). В этой части работы предлагается выполнить 23 задания, которые даны в следующей последовательности.

В разделе 1 (задания по аудированию) предполагается прослушивание нескольких текстов и выполнение 5 заданий на понимание услышанного. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 20 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 5 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 20 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 20 минут.

В разделе 4 (задание по письму) предусмотрено 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Черновые пометки делаются непосредственно на листе с заданиями (они не оцениваются), полный вариант письменного ответа записывается на чистом листе. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Устная часть экзамена состоит из двух заданий: монологическое высказывание по заданной теме и диалог-расспрос (беседа в предлагаемой ситуации общения). Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

B1 Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. The speaker says that travelling was more exciting in the past.
- B. The speaker explains what he/she likes about travelling most.
- C. The speaker says that he/she does not enjoy travelling at all.
- D. The speaker says that he/she enjoys travelling by air most of all.
- E. The speaker dreams about how people will travel in the future.
- F. The speaker describes what his/her travelling experience was like.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях A1–A4 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Why did Jessica miss the call?

- 1) She was in the park.
- 2) She was at the birthday party.
- 3) She was at the movies.

A2 How did Ronny find his job?

- 1) He found his job through a job agency.
- 2) He found his job with the help of his family.
- 3) He found his job through the university.

A3 What is Ronny fond of?

- 1) He likes going to the movies.
- 2) He likes watching football.
- 3) He likes learning French.

A4 How did Ronny spend his weekends in France?

- 1) He went to the Football Fan Club.
- 2) He worked at the weekends.
- 3) He visited Paris with his friends.

Раздел 2 (задания по чтению)

Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- B2**
- A. Geographical position
 - B. Education
 - C. The famous town
 - D. State holiday
 - E. Pages of history
 - F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand’s population are Britons or Europeans. That’s why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It’s also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the “Fourth of July”. It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It’s a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world’s best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

1	2	3	4	5

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Have you ever been to the Wetland Centre? It is situated in London, on the banks of the River Thames. The Centre is home to some rare and beautiful wildlife including over 180 species of birds, bats, grass snakes, slow worms and butterflies.

The Wetland Centre is opened 7 days a week except 25 December. Whatever the time of the year or weather, there is always something to see and do. You can walk among the lakes, ponds and meadows or join free guided tours and learn more about this fantastic 42 hectare wildlife reserve. You can feed ducks, geese and swans from around the world. If you are tired, you can have a cup of coffee and delicious home-made cakes in the cafe.

In the Adventure Area young visitors can go through great water vole tunnels, climb the vertical wall, play water games in the Discovery Centre or watch our Planet Water film in the cinema. At weekends and during the school holidays there

are additional activities for them, for example, a nightmare safari. It's a favourite with children and teenagers. But, according to the rules, children under 16 years old must be accompanied by an adult.

In our gift shop you can find lots of wildlife books, eco products, outdoor clothing, cards, children's gifts and souvenirs of your visit to the centre.

Visitors are asked to respect the wildlife of the centre by walking on the paths at all times and not making loud noise. Using scooters, bicycles, roller skates or skateboards is not allowed in the Centre. However, this doesn't mean that sport is prohibited in the Centre. You might see people jogging and exercising here.

The Wetland Centre is really worth visiting.

- A5** The Wetland Centre is open all year round.
1) True 2) False 3) Not stated
- A6** Watching wildlife is the only entertainment in the Centre.
1) True 2) False 3) Not stated
- A7** There are special entertainment programmes for children.
1) True 2) False 3) Not stated
- A8** Any pets (including small dogs) are not allowed in the Centre.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3 (задания по лексике и грамматике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B3–B9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B3–B9.

- B3**
B4
- B5**
B6
- B7**
- B8**
B9

It was Christmas. Alex wanted to buy a new computer game as a present for himself. He _____ to the supermarket. There were lots of adults, _____ and teenagers everywhere and it was not easy to find the department where computer games _____. He asked a group of teenagers but they _____ where the department was.

When Alex was walking through a large hall with shelves of books, he saw a colourful Fine Art book. He remembered that his mother was fond of painting. "The book will be the _____ Christmas present for Mum ever," Alex thought.

At home he said to his mum: "I _____ something for you. I'm sure you _____ it."

- GO**
CHILD
- SELL**
NOT KNOW
- GOOD**
- JUST BUY**
LIKE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10–B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10–B14.

- B10**
- B11**
- B12**
B13
- B14**

Philip didn't like autumn. When the teacher told the class about the trip to the country to see the house of a famous _____, he didn't feel happy at all.

_____, it didn't rain on the day of the trip. When they arrived, they saw a nice _____ house in a large park. In fact, the _____ park was the main _____ of the place. It was very _____ in autumn with its trees in different colours.

- WRITE**
- FORTUNATE**
- WOOD**
- ATTRACT**
BEAUTY

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание C1 используйте отдельный чистый лист.
При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.

C1 You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... My Dad bought me a laptop yesterday. It's cool! Now I can play computer games everywhere! But it drives my Mum crazy. She says that all computer shooting games are stupid. What do teenagers in your country do in their free time? Do you like or dislike computer games and why? What do you use computers for?...

Write him a letter and answer his 3 questions.
Write **80 – 100** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5 (задания по говорению)

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 – тематическое монологическое высказывание, C3 – диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись вашего ответа.

C2

Student Card

Task 1

Give a talk about your last trip.

Remember to say:

- **where you went**
- **what you enjoyed most of all during your trip**
- **where you would like to go for a trip in the future and why**

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

C3

Student Card

Task 2 (2 – 3 minutes)

You are staying in London with a group of other students. You would like to buy a book about London for your parents. They are interested in architecture. You can spend only £10 for the book.

Before making a decision ask the shop assistant about

- **what books about London they have**
- **whether the books have information about architecture of the city**
- **the price**

You **begin** the conversation. The teacher will play the part of the shop assistant.

Remember to:

- be active and polite
- ask questions and find out all the information you need
- decide which book you will buy

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker 1

Most people enjoy travelling but I don't share their passion. The best holiday for me would be a quiet day when I can watch some films. I hate trains and crowds in the railway stations; I'm afraid of travelling by air; and I feel seasick when going anywhere by boat. What's the point in travelling, I ask? Why suffer if you can see faraway places on TV?

Speaker 2

I've always dreamt about travelling. However, travelling is not as thrilling an adventure nowadays as it used to be. Travellers of the past risked their lives every minute. Nowadays, people travel with too much comfort. They can always find food and medical care. Of course, safety and comfort are not bad things, but to me, the old way of travelling is far more attractive!

Speaker 3

I like everything about travelling. I like staying in different places and visiting interesting sites. But what attracts me most is an opportunity to meet new people. It's really wonderful that we can make friends with people who live right across the world. I've got lots of pen pals all over the world. We keep in touch via the internet. Meeting new friends makes life more diverse and exciting.

Speaker 4

I like travelling. Once, my parents and I were travelling by ship and we were caught in a storm. The waves were huge, and the captain insisted that all the passengers should stay in their compartments. The storm lasted for several

hours. No one was hurt but now I can understand what travellers of the past felt when they were crossing the oceans on their little wooden ships.

Speaker 5

Nowadays people travel more often than they used to. If it goes on like this, soon it will take us almost no time at all to get from one continent to another. And I believe that travelling by air will be safer. The flying cars will become a popular form of transport pretty soon. They'll be eco-friendly and fast. And it will be easy to visit friends who live all across the world.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания А1–А4

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1–А4 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Neil: Hi, Jess! I thought about going to the movies or to the park yesterday. I called you but nobody answered.

Jessica: Oh, sorry I missed it. It was Ronny's birthday yesterday, and it was noisy there. I just didn't hear you call.

Neil: Ronny's birthday? I didn't know about that. Was it fun?

Jessica: Oh yes! Ronny has just come back from France. He worked there for two months. And he talked a lot about it.

Neil: Worked in France? Why France? And what did he do there?

Jessica: He actually wanted to do a summer job to earn some pocket money. And he also wanted to travel. And he needed to practice his French as he's going to university in two years time. That's why he went there.

Neil: And what kind of job did he do? He's not qualified for anything yet, is he? Too young.

Jessica: That's right. But he was lucky. His family have good friends in France. And the friends needed an *au pair* for a couple of months.

Neil: They needed what?

Jessica: Not what but who. They needed an *au pair*. *Au pair* is a French word for a baby sitter.

Neil: Ronny... doing babysitting! I can't imagine that!

Jessica: Neither can I. But he said he enjoyed it. The French family have a seven-year-old boy and Ronny looked after him every day from 10 am till 2 pm. He taught him how to play football and how to play chess. And he also taught him a little English. The boy was delighted.

Neil: I'm not surprised. Every kid would wish for a babysitter like Ronny. It was really fun for the boy, I bet.

Jessica: It was. And after 2 pm Ronny was on his own. He said he made several friends there. And they went to Paris together every weekend. Ronny is crazy about football, you know, and once they even managed to see the French national football team playing against the Italian national team at the Stade de France stadium outside Paris!

Neil: Wow! Now I see why he enjoyed his summer. I wouldn't mind doing babysitting myself if it gave me a chance to see the coolest teams and matches.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Ответы

Номер задания	Ответ
B1	CABFE
A1	1) He took care of a child in a family.
A2	2) He found his job with the help of his family.
A3	2) He likes watching football.
A4	4) He visited Paris with his friends.
B2	BAEDC
A5	1) True
A6	2) False
A7	1) True
A8	3) Not Stated
B3	went
B4	children
B5	were sold
B6	did not know<или>didn't know
B7	best
B8	have just bought<или>'ve just bought
B9	will like<или>'ll like
B10	writer
B11	fortunately
B12	wooden
B13	attraction
B14	beautiful

Карточка экзаменатора-собеседника

C2

INTERLOCUTOR CARD

Warm up

1) What's your favourite season? Why do you like it?

Task 1 (2.5 - 3 min)

Let the student talk for 1.5-2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

1) Where did you go?

2) What did you enjoy most of all during your trip?

3) Where would you like to go for a trip in the future? Why?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

What means of transport do you prefer for trips? Why?

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammatical structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

C3 INTERLOCUTOR CARD

Task 2 (2–3 minutes)

You are a shop assistant in a book shop in London. After the student’s greeting start the conversation: “Hello! Can I help you?”
You’ve got the following information about the books you have about London:

Books	Information	Price
Famous People of London	Stories about people who played important roles in the history of the city. There are portraits of the famous people and photos of old London	£10
The Streets of London	Some essential information about the sights and buildings of London. There are big colour photos of the most famous cathedrals, palaces and buildings.	£10

To finish the conversation say, “Well, are you buying... or?”

SKILLS TO BE TESTED

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- elicit necessary information by asking questions
- maintain and conclude a conversation
- be active and polite
- make decisions

**Критерии оценивания выполнения задания C1
(Максимум 8 баллов)**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Баллы
K1	K2	
Задание выполнено полностью: все аспекты, указанные в задании, раскрыты; правильно выбрано стилевое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата.	Текст логично выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст правильно структурирован; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2
Задание выполнено частично: некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; имеются нарушения стилевого оформления речи.	Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; допущены ошибки в структурировании текста; имеются нарушения в оформлении письма.	1
Задание не выполнено: не раскрыты аспекты, указанные в задании.	В тексте отсутствует логика, письмо не оформлено.	0

Лексико-грамматическое оформление письменного высказывания	Орфография и пунктуация	Баллы
K3	K4	
Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры (простые и сложные) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.		3
Использована лексика и грамматические структуры (простые и сложные), соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Встречаются отдельные ошибки в употреблении слов, грамма-		2

тических структур, которые не затрудняют понимание текста. Простые предложения грамматически правильны.		
Использована ограниченное количество лексических единиц и простые грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущено значительное количество языковых ошибок. Некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.	Допущены отдельные орфографические и пунктуационные ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.	1
Использованное крайне ограниченное количество лексических единиц и многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Допущены многочисленные орфографические ошибки и не соблюдены правила пунктуации, что затрудняет понимание текста.	0

- *1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 8).
 Критерий «Орфография и пунктуация» (К4) оценивается по шкале 0–1 балл.
 2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.
 3. Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.
 Если объём более 110 слов, то проверке подлежат только 100 слов, т.е. та часть письма, которая соответствует требуемому объёму.

**Критерии оценивания выполнения заданий С2–С3
 (Максимум 12 баллов)**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником		Баллы	
	К5 (С2)	К5 (С3)		К6 (С2)
Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.				2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.			Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.			Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.	0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи		Баллы
	К7 (С2) К7 (С3)	К8 (С2) К8(С3)	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.			2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.		1
Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.		0

Задание С2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов – 6).

Задание С3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов – 6).